

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования Беломорского муниципального района  
«Беломорский центр дополнительного образования»

**Принята «Утверждаю»**  
на заседании Педсовета  
МАОУ ДО «Беломорский ЦДО»  
от «31» августа 2021 г.  
Протокол №1

Директор МАОУ ДО  
«Беломорский ЦДО»  
Н.А.Аникиева  
01.09.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности

## **«Весёлый счет»**

Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Провоторова Елена Васильевна  
Должность:  
педагог дополнительного образования

Беломорск  
2021 г

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 1.1 Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.2 Цель и задачи программы..... | 7  |
| 1.3 Содержание программы.....    | 8  |
| 1.4 Планируемые результаты.....  | 17 |

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 2.1 Календарный учебный график.....   | 19 |
| 2.2 Условия реализации программы..... | 20 |
| 2.3 Формы аттестации.....             | 21 |
| 2.4 Оценочные материалы.....          | 22 |
| 2.5 Методические материалы.....       | 24 |
| 2.6 Список литературы.....            | 28 |

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы направленности»

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый счет» относится к естественнонаучной направленности.

Дошкольный возраст – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и педагогами дополнительного образования в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей улулучшениеработы по подготовке детей к обучению в школе.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

Данная программа разработана на основании следующей нормативно – право вой базы:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 25.07.1998 г. №124-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. (№09-3242)
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14. 03. 2000 № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Локальный акт МАОУ ДО «Беломорский ЦДО» «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ».

#### **Актуальность, практическая значимость, новизна и педагогическая целесообразность программы:**

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны родителей на раннее математическое развитие дошкольников и подготовку их к обучению в школе. Изменение же содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Задача данной программы - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Реализация данной программы позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности.

### **Уровень программы**

Программа «Весёлый счет» стартового (ознакомительного) уровня, который предполагает знакомство детей с математического образования.

*Для обучающихся* программы ознакомительного уровня – это возможность попробовать себя в новом виде деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности.

*Для родителей* – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка.

*Для педагога* – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

### **Адресат программы (примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе)**

Обучение по программе «Лего-конструирование» ведется в группе детей 4-5 лет.

Обучаются по данной Программе могут так же и дети с легкой степенью ОВЗ – т.е. дети, которые могут видеть и понимать объяснения педагога, у которых руки могут выполнять несложные манипуляции со счетным материалом. Могут обучаться дети с НОД с соблюдением режима работы и отдыха, с индивидуальным подходом. Дети, имеющие проблемы со зрением так же могут обучаться по данной программе, в таком случае на занятиях желателен присутствие лица, сопровождающего ребенка.

Средний дошкольный возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического

и психического развития. На четвертом-пятом году жизни уровень умственного развития ребёнка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребёнка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщённые и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого. Поэтому обучение проводится с опорой на наглядность, приобретённые ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения в систему ранее усвоенных знаний и представлений. При разработке данной программы учитывались способности детей, их индивидуальные и возрастные особенности.

Дети этого возраста испытывают трудности в усвоении математических категорий: количество, форма, время, пространство. Необходимо поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). У детей формируются элементарные действия контроля и оценки: в процессе выполнения заданий (поэтапно) они должны устанавливать соответствие получаемых результатов образцу или условиям, определяемым взрослым, в случае несоответствий устранять их самостоятельно.

В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни. Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником — дает возможность ребенку познавать самого себя.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни.

Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об элементарных понятиях. Ребенок должен владеть операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов,

побуждающих к учению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

### **Объем и сроки освоения программы**

Программа «Весёлый счет» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 30 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 учебного часа для детей заявленного возраста составляет 25 минут.

**Форма обучения**- очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

- формы организации: групповое занятие – является основной формой работы с детьми. В занятия включены: подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться, беседы, различные виды игр, выполнение рисунков, аппликаций, лепка из пластилина, конструирование, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа, элементы театрализации, сюжетно-дидактические игры.

## **1.2 Цель программы**

Создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей 4-5 лет через игровые упражнения.

### **Задачи программы.**

#### ***Личностные:***

- воспитывать у детей положительное отношение к учению;
- воспитывать желание приобретать новые знания
- содействовать увеличению объема внимания и памяти.

#### ***Метапредметные:***

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи
- занимательные, практические, игровые.

#### ***Предметные:***

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;

- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

| № п/п | Название тем занятий   | Кол-во часов |        |          | Формы контроля                                       |
|-------|--|--------------|--------|----------|--|
|       |  | Всего        | Теория | Практика |  |
| 1.    | Вводное занятие.<br>Входная диагностика<br>Количество и счет.<br>Величина.<br>Геометрические фигуры.<br>Ориентировка во времени. | 1            | 0,5    | 0,5      | Вводный контроль.                                    |
| 2.    | Количество и счет<br>Ориентирование во времени<br>Ориентирование в пространстве.   | 1            | 0,5    | 0,5      | Наблюдение. Игра.                                    |
| 3.    | Количество и счет.<br>Величина.<br>Геометрические фигуры.<br>Логическая задача.  | 1            | 0,5    | 0,5      | Выполнение заданий на внимание.<br>Наблюдение. Опрос |
| 4.    | Количество и счет.<br>Ориентирование во времени.<br>Ориентирование в пространстве  | 1            | 0,5    | 0,5      | Наблюдение. Опрос                                    |
| 5.    | Количество и счет<br>Ориентирование в пространстве.<br>Геометрические фигуры.<br>Логическая задача.                              | 1            | 0,5    | 0,5      | Выполнение заданий для развития памяти.              |
| 6.    | Количество и счет.<br>Величина.<br>Геометрические фигуры.  | 1            | 0,5    | 0,5      | Игра. Наблюдение                                     |
| 7.    | Количество и счет.<br>Ориентирование во времени.<br>Ориентирование в пространстве.   | 1            | 0,5    | 0,5      | Игра. Наблюдение.                                    |
| 8.    | Количество и счет.<br>Величина.<br>Геометрические фигуры.  | 1            | 0,5    | 0,5      | Игра. Наблюдение.                                    |
| 9.    | Количество и счет.<br>Ориентирование во времени  | 1            | 0,5    | 0,5      | Игра. Наблюдение.                                    |



|     |   |   |     |     |  |
|-----|---|---|-----|-----|--|
| 10. | Количество и счет.<br>Величина.<br>Логическая задача.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение<br>упражнений на<br>внимание.               |
| 11. | Количество и счет.<br>Величина.<br>Геометрические фигуры.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра. Наблюдение.                                      |
| 12. | Промежуточная аттестация  | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная<br>работа. Соревнование.               |
| 13. | Количество и счет.<br>Величина.<br>Логическая задача.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Задание для развития<br>мышления.                      |
| 14. | Количество и счет.<br>Ориентирование в<br>пространстве.<br>Логическая задача.                               | 1 | 0,5 | 0,5 | Задание для<br>интеллектуального<br>развития.          |
| 15. | Количество и счет.<br>Ориентировка в<br>пространстве.<br>Логическая задача.                                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Игры для<br>интеллектуального<br>развития. Наблюдение. |
| 16. | Количество и счет.<br>Ориентировка в<br>пространстве.<br>Геометрические фигуры.<br>Ориентировка во времени. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра. Наблюдение.                                      |
| 17. | Количество и счет.<br>Ориентировка в<br>пространстве.<br>Логическая задача.                                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Игры - задания для<br>интеллектуального<br>развития.   |
| 18. | Количество и счет.<br>Геометрические фигуры.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра. Наблюдение.                                      |
| 19. | Количество и счет.<br>Ориентирование на листе<br>бумаги.<br>Геометрические фигуры.<br>Логическая задача     | 1 | 0,5 | 0,5 | Графический диктант.                                   |
| 20. | Количество и счет.<br>Геометрические фигуры.<br>Величина.<br>Логическая задача.                             | 1 | 0,5 | 0,5 | Задания-игры для<br>интеллектуального<br>развития.     |
| 21. | Количество и счет.<br>Ориентирование во<br>времени.<br>Объемные тела.                                       | 1 | 0,5 | 0,5 | Математические игры.                                   |
| 22. | Количество и счет.<br>Геометрические фигуры.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Математические игры.                                   |
| 23. | Количество и счет.<br>Ориентировка в<br>пространстве.<br>Логическая задача.                                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение задач. Игры.<br>Графический диктант.           |
| 24. | Количество и счет.<br>Ориентировка в  | 1 | 0,5 | 0,5 | Математические игры.<br>Наблюдение.                    |

|     |  |           |           |           |   |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|---|
|     | пространстве.<br>Логическая задача.  |           |           |           |   |
| 25. | Количество и счет.<br>Логическая задача.                                     | 1         | 0,5       | 0,5       | Решение задач.  |
| 26. | Количество и счет.<br>Ориентировка на листе<br>бумаги.<br>Логическая задача. | 1         | 0,5       | 0,5       | Игры - задания для<br>интеллектуального<br>развития.Графический<br>диктант. |
| 27. | Количество и счет.<br>Геометрические тела.<br>Логическая задача.             | 1         | 0         | 1         | Игры - задания для<br>интеллектуального<br>развития.                        |
| 28. | Количество и<br>счет.Ориентирование в<br>пространстве.<br>Логическая задача. | 1         | 0         | 1         | Игра - задания для<br>интеллектуального<br>развития.                        |
| 29. | Итоговая диагностика.  | 1         | 0         | 1         | Самостоятельная<br>работа.  |
| 30. | Заключительное<br>мероприятие.   | 1         | 0         | 1         | Игра – конкурс для 2-х<br>команд «Чему я<br>научился за этот год»           |
|     | <b>итого</b>   | <b>30</b> | <b>13</b> | <b>17</b> |   |

### Краткое содержание программы.

#### Занятие 1.

##### Вводное занятие. Входная диагностика.

*Теория:* Счет в пределах 2. Много- один. Счет справа- налево. Маленький-большой. Знакомство с геометрической фигурой круг.

*Практика:*Задание на умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; знание с геометрической фигурой круг (находить среди других геометрических фигур).

*Форма контроля:* вводный контроль.

#### Занятие 2.

##### Считаем до 4-х.

*Теория:* Счет в пределах 4. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги.

*Практика:* Считаем по образцу, устанавливаем равенство между двумя группами предметов; закрепляем знания о времени года (осень); учимся обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учимся ориентироваться на листе бумаги.

*Форма контроля:*Наблюдение. Игра.

#### Занятие 3.

## **Соответствие между числом и количеством предметов. Счет в пределах 5.**

*Теория:* Счет в пределах 5. Больше- меньше, самый большой, самый маленький. Признаки сходства предметов по величине. Знакомство с геометрической фигурой – квадрат.

*Практика:* Выполнение заданий и игр на умение считать предметы (в пределах 10); сравнение предметов по величине (большой, поменьше, самый маленький), используя эти слова в речи; выделение признаков сходства предметов ( по величине) и объединение их по этому признаку. Игры с квадратами.

*Форма контроля:* Выполнение заданий на внимание. Наблюдение. Опрос

## **Занятие 4.**

### **Счет в пределах 5. Сравнение предметов и групп предметов. Части суток. Положение предметов в пространстве.**

*Теория:* Считаем до 5. Части суток- утро, день, вечер, ночь. Ориентирование по отношению в себе.

*Практика:* Упражнения на счет в пределах 5, в сравнении двух групп предметов- добавляем к меньшей группе недостающий предмет. Игра на развитие представления о частях суток. Игра на обозначение словами положений предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).

*Форма контроля:* Наблюдение. Опрос

## **Занятие 5.**

### **Знакомство с цифрой 1.**

*Теория:* Цифра 1 как знак числа 1. Пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). Геометрические фигуры круг и квадрат.

*Практика:* Отгадываем математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Учимся писать цифру 1, используя образец и находить цифру 1 среди множества других цифр. Игры на пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине) и узнавание геометрических фигур круга и квадрата.

*Форма контроля:* Выполнение заданий для развития памяти.

## **Занятие 6.**

### **Закрепление знаний о цифре 1. Геометрическая фигура – треугольник.**

*Теория:* Закрепление знаний о цифре 1. Соотносим цифру 1 с количеством предметов. Геометрическая фигура – треугольник.

*Практика:* Отгадываем загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Закрепляем умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький) и объединение предметов по этому признаку. Знакомимся с геометрической фигурой треугольником и учимся его среди множества других фигур. Треугольники в природе.

*Форма контроля:* Игры. Наблюдение.

## **Занятие 7.**

### **Цифра 2. Понятия времени. Далеко- близко.**

*Теория:* Цифра 2 как знак числа 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Положение предметов в пространстве. - «далеко», «близко»;

*Практика:* Учимся писать цифру 2, используя образец и находить цифру 2 среди множества других цифр. Игры на пространственное расположение предметов по отношению к себе (далеко- близко) и узнавание геометрических фигур круга, квадрата и треугольника.

*Форма контроля:* Игры. Наблюдение.

### **Занятие 8.**

#### **Закрепление знаний о цифре 2. Геометрическая фигура – овал. Короткий-длинный.**

*Теория:* Закрепление знаний о цифре 2. Соотносим цифру 2 с количеством предметов. Сравнение предметов по величине (короткий-длинный). Знакомство с геометрической фигурой овал.

*Практика:* Выполнение заданий на сравнение предметов по величине. Отгадываем загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Задания на нахождение овала среди других фигур.

*Форма контроля:* Игры. Загадки. Наблюдение.

### **Занятие 9.**

#### **Цифра 3. Времена года – осень.**

*Теория:* Цифра 3 как знак числа 3. Соотнесение цифр 1, 2, 3 с количеством предметов. Очарование осени.

*Практика:* Отгадывание математических загадок на основе зрительно воспринимаемой информации. Знакомство с цифрой 3. Учимся писать цифру 3 по точкам и находим ее среди других цифр. Продолжаем соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закрепляем знания детей об осени.

*Форма контроля:* Игры. Наблюдение.

### **Занятие 10.**

#### **Закрепление знаний о цифре 3. Высокий- низкий. Развитие внимания.**

*Теория:* Закрепление знаний о цифре 3. Соотносим цифру 3 с количеством предметов. Пишем цифры 1, 2, 3. Сравнение предметов по высоте (высокий- низкий).

*Практика:* Выполнение заданий на соотношение цифры 3 с количеством предметов. Закрепляем умение писать цифры 1, 2, 3. Сравняем знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединяя их по этому признаку. Развиваем внимание при сравнении двух похожих рисунков.

*Форма контроля:* Выполнение упражнений на внимание.

### **Занятие 11.**

#### **Широкий- узкий. Геометрическая фигура- прямоугольник.**

*Теория:* Признаки предмета – широкий и узкий. Геометрическая фигура – прямоугольник. Прямоугольники в природе и вокруг нас.

*Практика:* Отгадывание математических загадок. Выполнение упражнений и задач на соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение двух групп предметов- представление о равенстве и неравенстве групп предметов.

Сравниваем знакомые предметы по ширине (широкий, узкий). Находим вокруг себя прямоугольники и находим его среди множества других фигур, формируя представление, что прямоугольники могут быть разного размера.

*Форма контроля:* Игра. Наблюдение.

### **Занятие 12.**

**Промежуточная аттестация-** проводится в форме игрового соревнования между 2-мя командами.

### **Занятие 13.**

#### **Цифра 4 как знак числа 4. Величина предметов.**

*Теория:* Цифра 4 как знак числа 4. Соотнесение цифр 1, 2, 3, 4 с количеством предметов.

*Практика:* Обводим цифру 4 по точкам находим цифру 4 среди множества других цифр. Отгадываем математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Упражнения на соотнесение предметов между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Выполняем упражнения на развитие зрительного внимания.

*Форма контроля:* Задание для развития мышления.

### **Занятие 14.**

#### **Закрепление знаний о цифре 4. Ориентация в пространстве относительно себя.**

*Теория:* Закрепление знаний о цифре 4. Соотносим цифру 4 с количеством предметов. Пишем цифры 1, 2, 3, 4. Положение предмета относительно себя – влево, вправо.

*Практика:* Выполнение заданий на соотношение цифры 4 с количеством предметов. Закрепляем умение писать цифры 1, 2, 3, 4. Игры на узнавание геометрических фигур в природе и окружающих предметах - круга, квадрата, овала, треугольника и прямоугольника. Упражнения на определение положения предмета относительно себя – влево и вправо.

*Форма контроля:* Игры для интеллектуального развития. Наблюдение.

### **Занятие 15.**

#### **Счет от 1 до 4. Далеко- близко. Геометрические фигуры.**

*Теория:* Считаем от 1 до 4 по образцу и названному числу. Соотношение цифр и количества предметов. Ориентирование в пространстве – далеко – близко.

*Практика:* Задачи на счет по образцу и названному числу. Отгадывание загадок, в которых присутствуют числа. Игры на формирование пространственных представлений (далеко, близко). Упражнения на закрепление представлений о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, овал. Решение логических задач на основе зрительно воспринимаемой информации.

*Форма контроля:* Игры для интеллектуального развития. Наблюдение.

### **Занятие 16.**

**Пространственные соотношения-** слева, справа, сверху, перед, посередине.  
**Времена года-** зима.

*Теория:* Соотнесение цифры с количеством предметов. Положение предмета в пространстве - слева, справа, вверху, перед, посередине. Геометрические фигуры. Время года – зима.

*Практика:* Упражнения и игры на соотносении цифр с количеством предметов. Игры на формирование представлений о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Задачи на закрепление знаний о геометрических фигурах. Признаки зимы.

*Форма – контроля:* Игры. Наблюдение.

### **Занятие 17.**

**Цифра 5 как знак числа 5. Соотнесение цифры 5 с количеством предметов. Положение предмета относительно себя.**

*Теория:* Цифра 5 как знак числа 5. Соотнесение цифры 5 с количеством предметов.

*Практика:* Пишем цифру 5 по точкам. Упражнения на обозначение словами положения предметов по отношению к себе - слева, справа, спереди, сзади. Отгадывание математических загадок.

*Форма контроля:* Игры - задания для интеллектуального развития.

### **Занятие 18.**

**Закрепление знаний о цифре 5. Геометрические фигуры вокруг нас. Быстро- медленно.**

*Теория:* Закрепление знаний о цифре 5. Соотносим цифру 5 с количеством предметов. Пишем цифры -1,2,3,4, 5. Геометрические фигуры вокруг нас. Знакомство с понятиями быстро- медленно.

*Практика:* Закрепляем умение считать в пределах 5 – в играх и задачах. Упражнения на различение геометрических фигур в контурах окружающих предметов и вокруг нас. Игры на раскрытие понятия быстро -медленно.

*Форма контроля:* Игры. Наблюдение.

### **Занятие 19.**

**Считаем до 5 в прямом и обратном порядке. Ответы на вопросы сколько? какой по счету? Ориентирование на листе бумаги.**

*Теория:* Счет до 5 и обратно. Количественный и порядковый счет. Как правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Ориентирование на листе бумаги. Геометрические фигуры в предметах.

*Практика:* Игры и упражнения в счет до 5 и обратно. Решение задач с ответами на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Графические упражнения на листе бумаги.

*Форма контроля:* Графический диктант.

### **Занятие 20.**

**Порядковый счет от 1 до 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение предметов по величине.**

*Теория:* Порядковый счет от 1 до 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение предметов по величине- большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький.

*Практика:* Игры и упражнения на порядковый счет и обратно. Учимся правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Отгадывание

математических загадок. Задачи на соотнесение количества предметов с цифрой. Упражнения на видение геометрических фигур в контурах предметов. Сравнение предметов разных размеров по величине и объединение их по этому признаку. Учимся употреблять эти слова в речи -большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).

*Форма контроля:* Задания-игры для интеллектуального развития.

### **Занятие 21.**

**Счет по образцу. Сравнение предметов по признакам. Понятия- вчера, сегодня, завтра. Знакомство с геометрическими телами.**

*Теория:* Счет по образцу до 5 и обратно. Соотношения цифры и количества предметов. Сравнения по признакам двух предметов. Понятие о времени- вчера, сегодня, завтра. Знакомство с геометрическими телами- шар, куб, цилиндр.

*Практика:* Считаем по образцу и воспроизводим такое же количество предметов. Упражнения в сравнении двух групп предметов. Соотносим цифру с количеством предметов. Игры на различение понятий «вчера», «сегодня», «завтра» и правильное пользование этими словами. Упражнение на закрепление знаний о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Игры на знакомство с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.

*Форма контроля:* математически игры.

### **Занятие 22.**

**Счет до 5. Соотнесение цифры и количества предметов. Геометрические фигуры и тела.**

*Теория:* Считаем до 5 и обратно. Количественный и порядковый счет. Геометрические фигуры и тела.

*Практика:* Продолжаем учиться порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Упражнения на соотнесение цифры с числовой карточкой с количеством предметов. Игры на закрепление признаков геометрических фигур и геометрических тел.

*Форма контроля:* Математические игры.

### **Занятие 23.**

**Ориентирование на листе бумаги.**

*Теория:* Цифра и количество предметов. Ориентирование на листе бумаги.

*Практика:* Упражнения на соотнесение цифры с количеством предметов. Учимся обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); Упражнения на развитие зрительного внимания.

*Форма контроля:* Решение задач и игры. Графический диктант.

### **Занятие 24.**

**Закрепление пройденного материала. Последовательность событий.**

*Теория:* Закрепить навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».

*Практика:* Упражнения и игры на порядковый счет в пределах 5 и обратно, Задачи на соотнесение количества предметов с цифрой. Игры на

различение понятий «влево», «вправо». Учимся устанавливать последовательность событий;

*Форма контроля:* Математические игры. Наблюдение.

### **Занятие 25.**

**Счет в пределах 10 и обратно. Сравнение чисел. Равенство и неравенство предметов.**

*Теория:* Счет в пределах 10 и обратно. Цифра и количество предметов.

*Практика:* Сравниваем числа 4 и 5. Развиваем представления о равенстве и неравенстве групп предметов. Решение логических задач на сравнение;

*Форма контроля:* Решение задач.

### **Занятие 26.**

**Закрепление знаний о цифрах от 1 до 5. Геометрические фигуры в символических изображениях. Ориентирование на листе бумаги.**

*Теория:* Цифры от 1 до 5. Правильный порядковый счет от 1 до 5. Ответы на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Геометрические фигуры. Ориентирование на листе бумаги.

*Практика:* Считаем от 1 до 10 и обратно. Упражнения на развитие умения видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Графический диктант- для развития умения ориентироваться на листе бумаги;

*Форма контроля:* Игры - задания для интеллектуального развития. Графический диктант.

### **Занятие 27.**

**Закрепление знаний и умений по пройденным темам.**

*Практика:* Игры, упражнения, задачи на закрепление умения соотносить цифру с количеством предметов, видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.

*Форма контроля:* Игры - задания для интеллектуального развития.

### **Занятие 28.**

**Закрепление знаний по пройденным материалам.**

*Практика:* Игры, упражнения, задачи на соотносить цифру с количеством предметов; Отгадывание математических загадок. Упражнения на обозначение словами положения предмета относительно себя. Решение логических задач на основе зрительно воспринимаемой информации.

*Форма контроля:* Игры - задания для интеллектуального развития.

### **Занятие 29.**

**Итоговая аттестация.**

*Практика:* Соотнести цифру и количество предметов. Разгадывание математических загадок. Игра на ориентировку в пространстве. Решение логических задач по методике ТРИЗ.

*Форма контроля:* самостоятельная работа.

### **Занятие 30.**

Проведение заключительного мероприятия в форме игры -соревнования для двух команд «Чему я научился за этот год»



## **1.4. Ожидаемые результаты.**

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- увеличится объем памяти и внимания.

#### ***Метапредметные результаты:* регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.**

##### ***Регулятивные УУД:***

- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

##### ***Познавательные УУД:***

- решать задачи с арифметическим содержанием;
- устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
- строить логическую цепь рассуждений;
- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- различать существенные и несущественные признаки;

##### ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной форме;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- учиться работать в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.

#### ***Предметные результаты:***

##### **Дети будут знать**

- основные свойства предметов: цвет, форма, размер;
- последовательность чисел от 1 до 10, уметь считать, записывать числа от 1 до 5;
- простейшие геометрические фигуры.

##### **Дети будут уметь**

- объединять совокупности предметов в одно целое;
- выделять часть совокупности с помощью составления пар;
- устанавливать пространственные отношения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед, после, между и др.;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости;
- соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком элементов;
- сравнивать совокупности предметов путём составления пар, и на основе этого – сравнивать числа в пределах 10;
- распознавать простейшие геометрические фигуры;

- находить в окружающей обстановке предметы, схожие по форме. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- оценивать величину предмета на глаз;

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график

Продолжительность обучения по программе «Весёлый счет» - 1 учебный год, 30 часов.

Начало учебных занятий - 20.09.2021 г. Конец учебных занятий – 15.05.2022 года

| часы     | практика |    | Кол-во часов |
|----------|----------|----|--------------|
|          | теория   | 17 |              |
| май      | 23-30    |    |              |
|          | 16-22    | 30 | 1            |
| Апрель   | 09-15    | 29 | 1            |
|          | 02-08    | 28 | 1            |
| Март     | 25-01    | 27 | 1            |
|          | 18-24    | 26 | 1            |
| Февраль  | 11-17    | 25 | 1            |
|          | 04-10    | 24 | 1            |
| Январь   | 28-03    | 23 | 1            |
|          | 21-27    | 22 | 1            |
| Декабрь  | 14-20    | 21 | 1            |
|          | 07-13    | 20 | 1            |
| Октябрь  | 28-06    | 19 | 1            |
|          | 21-27    | 18 | 1            |
| Сентябрь | 14-20    | 17 | 1            |
|          | 07-13    | 16 | 1            |
| Итого    | 31-06    | 15 | 1            |
|          | 24-30    | 14 | 1            |
| Итого    | 17-23    | 13 | 1            |
|          | 10-16    |    |              |
| Итого    | 03-09    |    |              |
|          | 27-31    |    |              |
| Итого    | 20-26    | 12 | 1            |
|          | 13-19    | 11 | 1            |
| Итого    | 06-12    | 10 | 1            |
|          | 29-05    | 9  | 1            |
| Итого    | 22-38    | 8  | 1            |
|          | 15-21    | 7  | 1            |
| Итого    | 08-14    | 6  | 1            |
|          | 01-07    |    |              |
| Итого    | 25-31    | 5  | 1            |
|          | 18-24    | 4  | 1            |
| Итого    | 11-17    | 3  | 1            |
|          | 04-10    | 2  | 1            |
| Итого    | 27-03    | 1  | 1            |
|          |          |    |              |

Каникулы-



Учебные дни-



Контроль(аттестация)-



## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Площадь и помещения для проведения занятий по программе «Весёлый счет» должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим и противопожарным требованиям.

В кабинете должны быть:

- компьютер и мультимедийная система;
- устойчивые столы с легко моющим покрытием, стулья соответствующие ГОСТу;
- тематический подбор схем, картинок и презентаций;
- наборы «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизера»
- Цветные счетные палочки;
- Мозайка;
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Шаблоны из геометрических фигур;
- Раздаточный материал (цифры и математические знаки)
- Цветная бумага, цветные карандаши.
- Пуговицы
- Различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, песок, дерево, бумага)
- набор цифр
- Модель часов, весы
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.

У каждого ребенка имеется тетрадь в крупную клетку и набор карандашей.

### Кадровое обеспечение

Реализовывать программу «Весёлый счет» будет педагог, соответствующий всем требованиям профессионального стандарта по должности «Педагог дополнительного образования».

Очень важна грамотная и поставленная речь педагога. Помощь вспомогательного и обслуживающего персонала при реализации Программы не требуется за исключением наличия детей ОВЗ на занятиях.

### Информационные ресурсы

Интернет- ресурсы:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике [obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike](http://obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike)
2. Занимательные задачи для дошкольника!  
<http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. –  
<http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников  
<http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlyadoshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников –  
<http://bib.convdocs.org/v14303>

### 2.3 Формы аттестации

Аттестация обучающихся является важным показателем качества образовательных услуг. Все вопросы аттестации учащихся в Учреждении регулируются «Положением об аттестации учащихся». Оно определяет основные моменты, связанные с этим процессом: цели, задачи, принципы аттестации, ее виды и формы, критерии оценки, организационные этапы.

Предметом аттестации являются знания, умения, навыки детей, личностное развитие, полученные ими в процессе обучения.

Основными принципами аттестации являются учет индивидуальных и возрастных особенностей, свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов; открытость результатов аттестации для родителей.

При определении уровня обученности в Учреждении используются следующие показатели: высокий, средний и низкий уровни.

Результаты аттестации отражаются в ведомости установленной формы. Учащиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию по Программе, получают удостоверение о завершении курса обучения.

**Цель контроля** заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

#### **Задачи контроля:**

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

#### **Виды контроля и сроки проведения:**

- **Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение знаний и умений, творческих способностей каждого ребенка.
- **Текущий контроль:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.
- **Промежуточный контроль:** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися,

метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

• **Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося. По данной программе итоговый контроль проводится в форме самостоятельной работы, а также в форме конкурса-соревнования между двух команд «Чему я научился на этот учебный год»

## **2.4. Оценочные материалы**

### Практическое задание № 1

Инструкция: ребенку предлагается посчитать предметы до 5.

Оценка результатов:

2 балла - правильно, самостоятельно посчитал все предметы, назвал общее их количество;

1 балл – считал с небольшой помощью взрослого, назвал общее количество предметов;

0 баллов – считал с помощью взрослого, не назвал общее число предметов.

### Практическое задание № 2

Инструкция: ребенку предлагается разложить 4 предмета различной величины (длины)

Оценка результатов:

2 балла - правильно, самостоятельно разложил предметы по величине (длина),

1 балл - раскладывал с небольшой помощью взрослого,

0 баллов – выполнил задание с помощью взрослого.

### Практическое задание № 3

Инструкция: ребенку предлагается разложить 4 предмета различной величины (ширина).

Оценка результатов:

2 балла - правильно, самостоятельно разложил предметы по ширине;

1 балл - раскладывал с небольшой помощью взрослого;

0 баллов – полностью выполнил задание с помощью взрослого.

### Практическое задание № 4

Инструкция: ребенку предлагается разложить 4 предмета различной величины (высота)

Оценка результатов:

- 2 балла - правильно, самостоятельно разложил предметы по высоте;
- 1 балл - раскладывал с небольшой помощью взрослого;
- 0 баллов – полностью выполнил задание с помощью взрослого.

#### Практическое задание № 5

Инструкция: ребенку предлагается выбрать из предложенных фигур и тел треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, цилиндр.

Оценка результатов:

- 2 балла – выбрал и назвал все геометрические фигуры правильно;
- 1 балл – назвал только 3-4 фигуры с небольшой помощью взрослого;
- 0 баллов – назвал все предметы с помощью взрослого.

#### Практическое задание № 6.

Инструкция: ребенку предлагается назвать игрушки, которые расположены справа, слева.

Оценка результатов:

- 2 балла – назвал игрушки, расположенные справа, слева;
- 1 балл – назвал с небольшой помощью взрослого;
- 0 баллов – назвал игрушки с помощью взрослого.

#### Практическое задание № 7

Инструкция: ребенку предлагается назвать по картинкам части суток: утро, день, вечер, ночь

Оценка результатов:

- 2 балла – назвал все части суток;
- 1 балл – назвал 1-2 времени суток с небольшой помощью взрослого;
- 0 баллов – назвал все картинки с помощью взрослого.

#### Практическое задание № 8

Инструкция: ребенку предлагается получить равенство из неравенства, добавляя к меньшему числу количество один предмет или убирая из большего количества один предмет в пределах 5.

Оценка результатов:

- 2 балла - правильно, самостоятельно выполнил действия по сравнению групп предметов;
- 1 балла – с небольшой помощью взрослого, определил равенство только путем одного действия;
- 0 баллов – определил равенство только с помощью взрослого.

Суммируя результаты всех заданий.

Итоговая оценка полученных результатов:

Высокий уровень: 16- 12 баллов,

Средний уровень: 11 - 8 баллов,

Низкий уровень: менее 8 баллов

## 2.5 Методические материалы

### **Формы организации образовательной деятельности**

*Особенности организации образовательного процесса* - занятия проводятся очно, всей группой по расписанию.

Рекомендуемое количество обучающихся в одной группе 10-12 человек позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Все занятия носят практический характер.

### **Основные формы и методы обучения, используемые на занятиях**

Словесные методы: беседы, чтение рассказов, загадок, использование физкультминутки, заучивание стихотворений о цифре

Информационно-рецептивные методы: рассматривание иллюстраций«На что похожа цифра

Репродуктивный метод: самостоятельная деятельность на занятиях.

Исследовательский метод: направлен на развитие фантазии и творчества, воссоздание из силуэтов, закрашивание только цифр

Практическая работа: упражнения, зарисовки, схемы, чертежи, диктанты.

### **Формы занятий**

- беседа;
- игра;
- выставка;
- конкурс;
- мозговой штурм;
- праздник;
- презентация;
- практическая работа;
- защита проекта.

### **Методы воспитания и обучения:**

- Словесные;
- Наглядные;
- Практические;
- Метод стимулирования и мотивации;
- Музыкаотерапия;
- Контроль ситуации.



Каждое занятие - часть мини-проекта, реализуя который ученик не только знакомится с теорией по предлагаемой теме, но и получает практические навыки работы.

Занятия комбинированного типа. В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)

### **Используемые технологии обучения**

- **Игровая технология** (Эльконин Д.Б) –которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Именно игровые технологии нацелены на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, творческих способностей детей. Учитывая психологию детей данного возраста и беря во внимание то, что ведущей деятельностью в этот период является игра, занятия выстраиваются в форме познавательных и развивающих игр.

- **Личностно-ориентированная технология** (Яниманская И.С)– организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса.

Благодаря такому подходу в обучении происходит формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

Личностно-ориентированные технологии используются для развития индивидуальных познавательных способностей ребенка.

В результате личностно-ориентированного подхода у детей появляется интерес к занятиям, учебно-воспитательный процесс становится более интересным, привлекательным и результативным. Создаются условия для развития личностных возможностей обучающихся, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.

- **Здоровьесберегающие технологии** (Сонькина В.Д)–ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни.

Эти технологии включают в себя условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания), рациональную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями), соответствие учебной и физической нагрузки возрастным

возможностям ребенка а так же рационально организованный двигательный режим на занятии.

- **ИКТ технологии** -все технологии,использующие специальные техническиеиинформационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле-средства обучения.

Они позволяют сделать учебную деятельность более содержательной, сделать занятие более интересным, наглядным и динамичным, повысить качество обучения.

Звуки влияют на психоэмоциональное состояние человека, поэтому музыкотерапия является важным инструментом регулирования самочувствия и психокоррекции.

Гармоничное и универсальное влияние мелодий применяется при налаживании процесса личностного развития. Музыка избавляет от стресса, возбуждает творческие способности и облегчает физическое состояние. Поэтому для создания доверительной и непринужденной обстановки на занятии фоном включается музыка, репертуар тщательно подбирается соответственно теме занятия.

Музыка настраивает детей на работу и задает необходимый ритм.

Все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в данной образовательной программе, направлены на то, чтобы:

- разбудить активность детей;
- вооружить их оптимальными способами осуществления образовательной деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Важнейшей задачей педагога является правильный подборе видео- и аудио файлов, планирование образовательного процесса. От этого будет зависеть достижение поставленных в программе задач.

### **Структура занятия:**

1. Пальчиковая гимнастика
2. Графические упражнения (работа в тетрадях)
3. Физкультминутка
4. Занимательные игры и игровые упражнения

Каждое задание, предложенное в ходе реализации программы, всегда связано с темой и целью занятия и предполагает включение ребенка в выполнение заданий практического характера в тетради. Эти задания небольшие по объему, чтобы ребенок мог успешно справиться с ними.

Ребенку предоставляется возможность выполнять задания самостоятельно, а самое главное — оценить правильность выполнения задания и также самостоятельно исправить ошибки.

Иллюстративный материал в рабочей тетради не только связан с решением математической задачи, но и позволяет вовлечь детей в увлекательный

процесс отгадывания загадок, закрепить знания о сказках, предметах и явлениях окружающего мира.

При анализе и оценке действий детей, обязательно нужно использовать стимулирующие работу ребенка похвалу, сладкие призы, различные предметные картинки, наклейки с изображением животных, насекомых, моделей автомобилей, веселых человечков и др.

Следует поощрять смелость в высказывании детьми своего мнения, поисках новых форм и декоративных средств выражения образа, проявление фантазии и возможного разнообразия в работе. Предоставляя детям как можно больше самостоятельности, педагог вместе с тем должен направлять их, помогать в решении поставленной задачи.

Большое воспитательное значение имеет рефлексия. Оценка должна носить объективный, обоснованный характер. Наиболее подходящая форма оценки – коллективное обсуждение и анализ. Это приучает детей анализировать работу, поступки свои и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

На усмотрение педагога темы занятий, указанные в учебно-тематическом плане могут меняться местами.

Начало учебных занятий проводится во фронтальной форме, когда педагог объясняет учебный материал всей группе одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа. Дети всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты.

Далее активно используется индивидуальная учебная деятельность: учащимся даются самостоятельные задания с учетом их возможностей, проводится работа в малых группах и в парах с целью сплочения коллектива и улучшения коммуникации детей.

## 2.6 Список литературы

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000 г.
2. В.В. Волина “Праздник числа”, Москва, “Знание”, 1992г.
3. ЕрофееваТ.И., ПавловаЛ.Н., В.П. Новикова “Математика для дошкольников”, Москва, “Просвещение”, 1992 г.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 4-5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников– М. Детство-Пресс, 2005. – 175 с.
7. Михайлова, З.А. Математика от 3 до 6 / З.А. Михайлова - СПб.: Питер, 2006. – 194 с.
8. Петерсон Л.Г., КочемасоваЕ.Е. «Игралочка». – Математика для детей 4-5 лет. - Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2013.
9. Петерсон Л.Г., КочемасоваЕ.Е.Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации часть 2. Часть — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
10. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева – М.: Владос, 2009. – 152 с.
11. Тихомирова Л.Ф.“Упражнения на каждый день: логика для дошкольников”, Ярославль, Академия развития, 2000г.

*Рабочие тетради для ребенка*

Петерсон Л.Г., КочемасоваЕ.Е.Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018